

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Отчет о деятельности районного методического объединения учителей
иностранных языков Василеостровского района Санкт-Петербурга
за 2020-2021 учебный год**

Руководитель РМО:
Чекерда Е.А.,
методист МО иностранных языков

Санкт-Петербург, 2021

**Анализ работы методического объединения
учителей иностранных языков
Василеостровского района
2020-2021**

1. Общая информация

В Василеостровском районе ведется преподавание английского, немецкого, французского, испанского языков, итальянского и китайского языков.

Данные языки преподаются в рамках учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», а также в качестве внеурочной деятельности и дополнительного образования.

№	ГБОУ	Количество школ
1	Школы с углублённым изучением языков 1) английского 2) немецкого 3) французского 4) испанского 5) итальянского 6) китайского	9 (включая гимназии) - 3 (включая классы с углубленным изучением в ОУ 586) - - -
2	Школы общеобразовательные (иностранный язык на базовом уровне) Первый иностранный язык: • английский • немецкий • французский • другой (указать какой)	14 1 - -
3	Школы, в которых есть преподавание второго иностранного языка • английский • немецкий • французский • испанский • итальянский • китайский	3 7 6 3 3 2

2. Кадровый состав РМО учителей английского языка:

Около 290 человек, в том числе молодых специалистов – 10 чел.

Информация об учителях без педагогического образования (без переподготовки) – 0 чел.

Потребность в обучении в соответствии с требованиями ФГОС СОО - 12 чел. (на основе имеющихся сведений и сданных отчетов ШМО)

3. Научно-методическое сопровождение учебного процесса

В течение учебного года для учителей систематически проводились:

- Совещания районного учебно-методического объединения учителей иностранных языков (информационные; информационно-методические; организационные) с использованием дистанционных технологий (онлайн и оффлайн);
- Совещания предметно-методических комиссий, разрабатывающих материалы для олимпиад, учителей, участвующих в работе жюри; учителей, разрабатывающих уроки в формате смешанного обучения для городского портала проводились очно и дистанционно;
- Индивидуальные (очные и дистанционные) и групповые консультации по вопросам составления рабочих программ, выбора УМК, реализации ФГОС, подготовки учащихся к итоговой аттестации, оформлению документации, реализации технологий дистанционного обучения в условиях пандемии;
- Анализ уроков и внеклассных мероприятий проводился с использованием видеоматериалов, технологических карт уроков и занятий с последующими методическими рекомендациями по совершенствованию преподавания иностранных языков;
- Индивидуальные консультации по подготовке к педагогическим конкурсам, проведению открытых уроков, представлению собственного опыта, оформлению методических разработок и портфолио учителя;
- Индивидуальные консультации для учителей, в том числе для молодых специалистов (анализ урока, разработка современного урока ИЯ, дидактика современного урока ИЯ, технологические карты уроков, эффективное использование инновационного оборудования)

4. Повышение квалификации учителей иностранного языка

В 2020-2021 учебном году проводилось неформальное повышение квалификации учителей иностранных языков, т.е. в формате онлайн семинаров:

- районный онлайн семинар "Особенности оценивания тестовых и творческих заданий на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам";
- районный онлайн семинар «Аналитическая деятельность современного учителя английского языка как инструмент повышения качества образования».
- районный онлайн семинар «Изменения в ОГЭ по английскому языку – 2021».

Также в 2020-21 учебном году было осуществлено обучение 2 групп учителей английского, французского, немецкого языков (25 человек) по программе КПК

«Практические вопросы преподавания иностранных языков в школе. Традиции и инновации в условиях ФГОС и применения дистанционных технологий (72 часа). Обучение реализовывалось в очном и дистанционном формате. Зачет в очном формате сдали 11 человек, в дистанционном – 3 человека. Неявка на зачет – 11 человек.

5. Распространение передового педагогического опыта

- В рамках ПМОФ на разных площадках представили свой опыт работы учителя иностранных языков Василеостровского района (ОУ № 4,11, 17, 12, 24, 27, 35, 642);
- В рамках работы городского портала по обеспечению смешанного обучения свои разработки видеоуроков представили учителя английского и французского языков (ОУ № 4,11, 12, 24, 29, 31, 35, 586, 642)
- На районных семинарах выступили учителя иностранных языков ОУ № 4, 11, 21, 24, 29, 35

6. Профессиональные конкурсы

Методическая помощь была оказана Хрщонович В.А. (ОУ 32), Каплиной С.Н. (ОУ №24) при подготовке к участию в конкурсе «Учитель года» Василеостровского района;

Худяковой Т.С. учителю английского языка (ОУ №10), Ильиной Т.В.(ОУ №4) при подготовке к участию в конкурсе в рамках ПНПО «Образование»;

Каплиной С.Н. (ОУ №24) – победителю районного этапа конкурса «Петербургский урок» в номинации «Внеурочная деятельность»

Исследования предметной обученности учащихся ГБОУ Василеостровского района

В течение 2020 – 2021 учебного года обучающиеся 8 и 10 классов приняли участие в ВПР по английскому и французскому языкам с целью диагностики предметной обученности за предыдущий учебный год. За текущий учебный год – учащиеся 7 и 11 классов. Учащиеся 9 классов приняли участие в контрольной работе в формате ОГЭ.

Районная диагностическая работа была проведена для учащихся 4 классов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Администрации Василеостровского района. Участие в РДР принимали по желанию ОУ. Спецификация работы включала в себя следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо».

ОУ, принявшие участие в РДР	Количество учащихся, принявших участие	Доля учащихся, получивших отметку «5»	Доля учащихся, получивших отметку «4»	Доля учащихся, получивших отметку «3»	Доля учащихся, получивших отметку «2»
Английский язык	718	9	42	40	9

11, 12, 15,16, 17, 19, 27, 32, 642					
Французский язык 4, 29	82	17	35	38	10

Анализируя результаты РДР по английскому языку, можно сделать следующие выводы:

Успеваемость – 91%

Качество обученности – 51%

Взаимопроверка ОУ №32 и 11 показала высокий уровень проверки работ учителями, значительных расхождений не было выявлено.

- Самое высокое качество обученности было продемонстрировано при выполнении заданий на аудирование. Было выявлено усложнение учителями понимание формата «верно» - «не верно» в 4 классе, до выявления нюансов с дополнительным вариантов «в тексте не сказано». Таким образом, была дана рекомендация постепенно включать три варианта ответов, разъясняя отличия между ними, а при выборе между двумя следовать алгоритму и работе с ключевыми словами.

- Большинство учащихся, в первую очередь, испытывали трудности при выполнении заданий на чтение из-за недостаточного уровня сформированности метапредметных умений: неумение использовать языковую догадку при работе с незнакомыми словами в контексте и неумение игнорировать непринципиальные для понимания незнакомые слова; в ходе выполнения работы учащиеся не умеют распределить время на выполнение заданий

- При выполнении ЛГ заданий основными проблемами стали недостаточный словарный запас, неумение выстраивать вопросительные предложения из предложенных слов в нужной грамматической форме;

- При заполнении анкетных данных учащиеся допускали орфографические ошибки, пропускали слова.

Анализируя результаты РДР по французскому языку, следует отметить, что материалы разработаны для изучающих французский язык на углубленном уровне.

Успеваемость – 90%

Качество обученности – 52%

Можно сделать выводы о необходимости автоматизация употребления числительных, формирование устойчивых навыков восприятия числительных на слух; совершенствование грамматических умений – автоматизация спряжения глаголов в настоящем времени. Учителя французского языка считают необходимым разрабатывать и применять системы различных типов упражнений, направленных на формирование навыков продуцирования письменной речи (написание личного письма по образцу и без

образца), в том числе, учить отбирать только необходимую информацию при написании письма по образцу и совершенствовать лексико-грамматические умения.

В ходе семинара по проблеме аналитической деятельности учителя были рассмотрены пути повышения качества образования. Следует отметить, что учителя, участвовавшие в семинаре, провели подробный анализ, оставили пожелания об организации методических мероприятий в следующем учебном году, направленных на проблемных аспекты деятельности современного учителя иностранного языка, включая системы оценивания разных видов речевой деятельности. Тем не менее, следует отметить, что во многих школах раздел отчета, связанный с анализом и планированием дальнейшей деятельности, был сдан только после указания завершить работу над отчетом.

7. Организационно-педагогическое сопровождение учителей, работающих с одаренными учащимися

В течение учебного года создавались предметно-методические комиссии и апелляционные комиссии, которые осуществляли организацию мероприятий, разработку материалов, подведение итогов следующих мероприятий:

Всероссийская олимпиада

В **школьном** туре Всероссийской олимпиады по английскому, французскому, немецкому, испанскому, итальянскому и китайскому языкам приняли участие **4698 учащихся 5-11 классов**. (В 2015-2016 учебном году – 2676 учащихся; 2017-2018 – 4868 чел.; в 2018-2019 – 4977чел., в 2019-20 – 5086 чел.). Таким образом, отмечается стабильно высокое количество участников ШЭ. Приняли участие все ОУ Василеостровского района.

Районный этап в условиях пандемии проводился в ОУ Василеостровского района

В районном этапе ВсОШ по иностранным языкам участвовали **764 человека из 7-11 классов** (в 2017-2018 - 841; в 2018-2019 - 908 чел.; в 2019-2020 – 772 человека). Количественные показатели сохранены на прежнем уровне.

	Районный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык			
Итого	393	12	158
Немецкий язык			
Итого	60	0	10
Французский язык			
Итого	246	13	103
Испанский язык			

Итого	31	3	10
Итальянский язык			
Итого	10	3	4
Китайский язык			
Итого	24	7	8
Итого (общее количество)	764	38	293

Региональная олимпиада «Гиды-переводчики»:

В районном этапе региональной олимпиады «Гиды-переводчики» приняли участие обучающиеся из ОУ 4, 642.

Победитель районного этапа – 1 чел.; призеры – 1 чел. 1 человек стал призером регионального этапа.

Региональная олимпиада по восточным языкам и востоковедения – принял участие 1 человек (ОУ 24), стал победителем районного и регионального этапов.

Выводы:

Решением РМО работа в 2020-21 году признана удовлетворительной.

Сохраняется потребность в повышении квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к диагностическим работам, в т.ч. ВПР, и к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) с учетом внесения изменений в формат КИМ; по вопросам реализации ФГОС СОО; по вопросам проведения внеурочных занятий.

В условиях борьбы с распространением коронавирусной инфекции отмечается дефицит мероприятий по обмену опытом, особенно в формате открытых уроков, мастер-классов.

Положительная динамика отмечается:

- в качестве мероприятий, организованных онлайн;
- в освоении смешанного формата обучения, с применением дистанционных технологий

На 2021-22 учебный год поставлены следующие задачи:

- возобновить и усовершенствовать работу по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- способствовать повышению качества подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- способствовать повышению качества работы членов жюри и других профессиональных комиссий олимпиад и конкурсов;

- разработать, организовать и провести РДР по английскому и французскому языкам в 5 классах для мониторинга динамики;
- обеспечить условия для обмена опытом как высококвалифицированных учителей, так и молодых специалистов;
- способствовать развитию преподавания редких языков;
- способствовать повышению качества внедрения ФГОС на всех уровнях образования путем обучения педагогов, распространения опыта, организации профессиональных конкурсов, мониторинга результативности;
- обеспечить повышение квалификации учителей, в том числе неформальное, преподающих в ОУ, демонстрирующих в ходе диагностических работ, ВПР и ГИА результаты ниже средних по району и городу.